**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Дата | Универсальные учебные действия |
| **Введение (1 ч)** | | | |
| 1 | Что изучает краеведение? |  | Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу  Метапредметные: *регулятивные* – учиться высказывать свое мнение; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; *познавательные* – развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; *коммуникативные* – уметь работать в группе, в коллективе, отвечать на вопросы по заданной теме; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.  Предметные: усвоить понятие «краеведение», знать источники краеведческих знаний, понимать роль и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России. |
| **Мой край на карте Родины. (3 ч)** | | | |
| 2 (1) | Исторические корни нашего края. Легенды и предания. |  | Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками;  Метапредметные: *регулятивные* – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; *познавательные* – уметь находить на карте России свою область, осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; сравнивать объекты и обобщать полученные знания; *коммуникативные* – воспитывать коммуникативную культуру школьника; уметь оценивать ответы, выступления обучающихся, высказывать свое мнение по данной проблеме; формировать умения работать в паре.  Предметные: усвоить понятия большая и малая родина; формировать знания о символах государства и области; уметь определять географическое положение области, площадь, территорию, конфигурацию, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток; знать расположение городов и столицы; изучить историю возникновения города Оренбурга, его достопримечательности. |
| 3 (2) | Памятные места нашего края |  |
| 4 (3) | Столица Оренбургской области – г. Оренбург (заочная экскурсия) |  |
| **Я и моя семья. (3 ч)** | | | |
| 5 (1) | Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков). |  | Личностные: обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; определять место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; о профессиях членов семьи; прививать примеры заботы школьников о младших членах семьи; формировать уважительное отношение к старшему поколению.  Метапредметные: *регулятивные* - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; *познавательные* – развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; *коммуникативные* - уметь рассказывать о семье, домашнем хозяйстве; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь строить диалог со старшими людьми.  Предметные: уметь определять значение своего имени, знать имена и фамилии своих предков; усвоить понятие о генеалогическом древе; уметь составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед о поколениях в семье. |
| 6 (2) | Мое имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой). |  |
| 7 (3) | Семейные вечера и праздники. |  |
| **Наша школа (2ч.)** | | | |
| 8 (1) | Знакомство с историей, традициями школы |  | Личностные: соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; добросовестно выполнять обязанности учащихся школы; формировать стабильный положительный настрой учащихся к активной познавательной деятельности.  Метапредметные: *регулятивные* – уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; *познавательные* – овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; уметь извлекать информацию из различных источников, *коммуникативные* – высказывать свою точку зрения, воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, минигруппе, коллективе; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.  Предметные: знать историю и традиции родной школы, уметь рассказывать о них по результатам экскурсии в школьный музей и библиотеку |
| 9 (2) | Экскурсия в школьный музей |  |
| **Город, в котором я живу (4ч.)** | | | |
| 10 (1) | Мой город в прошлом и настоящем. |  | Личностные: - обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; формировать активную жизненную позицию через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами.  Метапредметные: *регулятивные* - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; *познавательные* – уметь получать информацию из различных источников и анализировать ее, сравнивать культурные объекты; формировать умения работать с картой; овладеть навыками решения творческих задач; видом внеурочной деятельности; *коммуникативные* - развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, воспитывать коммуникативную культуру школьника.  Предметные: уметь находить город на карте и ориентироваться в городе; формировать историческое сознание у ребят, воспитывать любовь к своему городу, родному краю и бережное отношение к памятникам культуры и истории; уметь получать из разных источников информацию о городе и оценивать ее; знать названия улиц и достопримечательности города; планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |
| 11 (2) | Наш город во время ВОВ. |  |
| 12-13 (3-4) | Памятные места нашего города. Экскурсии: «Первая нефтяная скважина», «Первая газовая скважина» |  |
| **Природа нашего края (9 ч)** | | | |
| 14 (1) | Природа моего города (посещение парка, улиц). |  | Личностные: поддерживать увлеченность обучающихся каким – либо видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в природе; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.  Метапредметные: *регулятивные* – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; *познавательные* – группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам; формировать знания законов об охране  природы и представления об охраняемых территориях Оренбургской области; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; *коммуникативные* – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.  Предметные: наблюдать и выделять характерные особенности природы; знать названия лекарственных трав, птиц и животных родного края; описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира; рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; знать растения и животные, занесенные в Красную книгу |
| 15-16 (2-3) | Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края). |  |
| 17 (4) | Животный мир нашего края. |  |
| 18 (5) | Сокровища Бугурусланской природы. Экология родного края |  |
| 19 (6) | «Берегите природу». Конкурс рисунков |  |
| 20-21 (7-8) | Дары природы (рисунки и поделки из природных материалов). |  |
| 22 (9) | Охрана природы родного края. |  |
| **Славные люди Оренбуржья (4 ч)** | | | |
| 23 (1) | Сказочники Оренбургской земли - Аксаков С.Т. и Даль В.И. |  | Личностные: высказывать свое отношение к героям, к их поступкам; расширить кругозор обучающихся по истории; использовать полученные знания на практике; воспитывать уважительное отношение к истории, к прошлому народов разных национальностей.  Метапредметные: *регулятивные* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; *познавательные* – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; *коммуникативные* – овладеть основами смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, уметь слушать и пересказывать текст; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.  Предметные: знать имена знаменитых людей Оренбургской области, уметь рассказывать о них. |
| 24 (2) | Наши земляки в литературе и музыке |  |
| 25 (3) | Герои Бугурусланской земли – Герои Советского Союза. |  |
| 26 (4) | Ими гордится наш город. |  |
| **Искусство народов нашего края (3 ч)** | | | |
| 27 (1) | Что такое толерантность? |  | Личностные: проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей; формировать уважительное отношение к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; сформировать целостный, социально-ориентирован­ный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; воспитать уважительное отношение к культуре народов Оренбургской области.  Метапредметные: *регулятивные* – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; *познавательные* – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; *коммуникативные* – уметь выразительно читать произведение и отвечать на вопросы; учиться работать в паре, коллективе; развивать коммуникативные навыки.  Предметные: знать культуру родного края, народное творчество, этнокультурные традиции; иметь представление о жанрах народного творчества, знать несколько примеров, уметь использовать в речи пословицы и поговорки |
| 28 (2) | Традиции и обычаи народов нашего района |  |
| 29 (3) | Народные игры и забавы разных национальностей, населяющих наш район |  |
| **Архитектура родного города (4 ч)** | | | |
| 30 (1) | Старинные и новые здания нашего города |  | Личностные: поддерживать увлеченность обучающихся новым видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в общественных местах; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.  Метапредметные: *регулятивные* – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; *познавательные* – овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых; *коммуникативные* – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.  Предметные: наблюдать и выделять характерные особенности архитектуры; участвовать в экскурсиях с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города, с местами исторических событий и памятникам истории и культуры. |
| 31-32 (2-3) | Экскурсии: Церковь Успения. Успенская старообрядческая церковь |  |
| 33 (4) | Конкурс рисунков «Мой любимый город» |  |
| **Итоговое занятие (1 ч.)** | | | |
| 34 (1) | Обобщение изученного за курс. Викторина |  | Личностные: формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине; чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города, республики; обладать настойчивостью в достижении поставленных целей, стремиться преодолевать затруднения в учебе и внеклассной работе, в личном поведении, умеют проявлять собранность, организованность; формировать экологическую культуру детей.  Метапредметные: *регулятивные* – научить обучающихся формулировать тему и цель урока, планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач, развивать умения самостоятельно организовывать совместную деятельность; *познавательные* – наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; расширить кругозор обучающихся, их познавательные интересы; формировать устойчивый интерес к истории, краеведению; *коммуникативные* – уметь общаться со сверстниками, взрослыми, обмениваться информацией; формировать сплоченный детский коллектив, проводить групповые наблюдения во время экскурсий.  Предметные: усвоить основные понятия по курсу внеурочной деятельности, уметь получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры. |