****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Метапредметные образовательные результаты  | Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления).Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение).Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). | Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение. | Зам.директора по УВР, руководители МО | 1 раз в полугодие |
| 4.  | Предметные образовательные результаты  | Качество и динамика обученностиСравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов. | Стартовая диагностика,промежуточная и итоговая аттестация, КМС внешней экспертизы. | Зам. директора по УВР, руководители МО | Начало уч.года,конец 1-го полугодия,конец уч. года. |
| Уровень обучаемости | Специальные КМС | Зам. директора по УВР, педагог-психолог | Начало учебного года |
| Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.  | Наблюдение, Портфель достижений обучающегося | Руководители МО, классные руководители, учителя-предметники | конец уч. года. |
| 5. | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов. | Мониторинговое исследование (анкетирование) | Зам. директора по УВР, классные руководители | конец уч. года. |
| **II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |
| 6. | Качество обучающей предметной деятельности | Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ. | Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся;анкетирование. | Зам. директора по УВР, руководители МО | В течение уч. года |
| Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.Наличие положительного эмоционального микроклимата. |
| Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. |
|  |  | Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся. |  |  |
| 7. | Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» | Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУДинамика развития личностных результатов обучающихсяПродуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося»)Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами. | Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся;анкетирование. | Зам.директора по УВР, классные руководители | В течение учебного года |
| 8 | Качество реализации системы воспитательной работы | Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений | Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование. | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение учебного года |
| Профессиональная позиция педагога как воспитателя |
| Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы. |
| Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня. |
|  |  | Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями | Анкетирование | Зам. директора по УВР, классные руководители | Конец учебного года |
| 9.  | Качество коррекционной работы | Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, в режиме интеграции. | Специальные КМС | педагог-психолог,педагоги | В течение учебного года |
| 10. | Качество методического сопровождения образовательного процесса | Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. | Анкетирование, анализ  | Зам. директора по УВР. | В конце учебного года |
| Качество методической деятельности методических объединений ОУ. |
| Качество работы ресурсных центров школы |
| Качество работы библиотеки и медиатеки школы. |
| Качество деятельности социально-психологической службы. | Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование. | педагог-психолог | В начале учебного года и в конце |
|  | **III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ** |
| 11. | Качество образовательных программ школы | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации | Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции | Администрация школы | Начало уч.года |
|  | Реализация программ в соответствии ФГОС, Федеральному компоненту ГОС и контингенту обучающихся. |  | Администрация школы | Конец учебного года |
| 12. | Качество управления образовательным процессом | Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления |  | Администрация школы | ?\*?? |
| 13. | Качество управления реализацией требований государственных документов | Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д. | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции | Администрация школы | В течение учебного года |
| 14. | Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ | Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции | Администрация школы | В течение учебного года |
| 15. | Качество управления материально-технической базой образовательного процесса | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы | Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу | Администрация школы | В течение учебного года |
| 16. | Качество управления профессиональным ростом педагогов школы | Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты | Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы | Директор, заместители директора по УВР. | В течение учебного года |
| 17. | Компетентность субъектов управления | Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения | Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП) | Директор, заместители директора по УВР. | В течение учебного года |