**Внеклассное мероприятие «Своя игра»**

**по русскому языку во 2 классе**

**МБОУ «СОШ № 7»**

**г. Бугуруслан**

**Оренбургская область**

**Учитель начальных классов: Парфильева Светлана Александровна**

Тема: Обобщение пройденного материала по разделу «Лексика» и «Морфология»

Цель: обобщить и расширить пройденный материал по изученным разделам

Задачи:

Формировать умения: употреблять слова в правильном значении, находить корень в однокоренных словах, подбирать синонимы и антонимы, определять части речи и давать определения фразеологизмам;

Развивать наблюдательность, внимание, память, интерес к изучению русского языка, навыки планирования учебной деятельности, обогащать словарный запас учащихся;

Воспитывать взаимопомощь, формировать умение слушать ответы одноклассников; работать в коллективе.

Формирование УУД на мероприятии:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

2) освоение способов решения проблем поискового характера;

3) формирование умения контролировать и оценивать учебные действия;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

6) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация Power Point, Универсальные словари, конверты с заданиями, сигнальные карточки

Ход занятия:

I. Оргмомент

**Слайд 1** с музыкальной заставкой игры

- Кто знает, что это за игра?

- Кто ее видел? Понравилась? Чем?

- А хотите в нее сыграть?

- Чтобы сыграть в эту игру, какие знания и умения нам пригодятся?

- Какую задачу вы поставите на сегодняшнее занятие?

II. Знакомство с правилами игры

- Прежде чем мы приступим к игре, познакомимся с командами и правилами игры.

- В игре принимают участие команды (хором): «Знатоки» и «Эрудиты».

- Ваша основная цель — отвечать на вопросы, быстро выполнять задания и зарабатывать как можно больше баллов.

- Суть игры заключается в том, чтобы отвечать на вопросы, пытаясь опередить друг друга. Чем выше цена вопроса, тем он сложнее. Прослушав вопрос, команда поднимает сигнальную карточку – она готова отвечать. Если команда отвечает правильно, ей засчитывается количество баллов равное цене вопроса. В случае неправильного ответа - ответить может другая команда, и заработать эти баллы. Если у обеих команд нет ответа, то вопрос снимается – ответ дает учитель.

- Игра продолжается до тех пор, пока в ней не будут разыграны все вопросы

III. знакомство с категориями - **слайд 2**

- В нашей игре участвуют следующие категории:

**Антонимы** - Вспомните, какие слова называют антонимами?

**Синонимы** - Какие слова называют синонимами?

**Части речи** - Какие части речи мы с вами выучили?Дайте им определения

**Однокоренные слова** - Что вы знаете об однокоренных словах?

**Фразеологизмы** - Что такое фразеологизмы?

**Слайд 3**

– В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова дается такое определение «Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, имеющее переносное значение»

IV. проведение игры **Слайд 4**

1. Знакомство с жюри

- У нас есть зрители, как в настоящей игре. А подсчет баллов будет осуществлять жюри в составе …..

2. психологический настрой

- Готовы начать игру?

*– Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинаем мы играть!  
Будем всё мы вспоминать,  
Дружно русский повторять.  
Будем отвечать активно,  
Хорошо себя вести,  
Чтобы гости дорогие.  
Захотели вновь прийти!*

3. работа с категориями

- Выбирать категорию вы будете по – очереди.

АНТОНИМЫ

**10 б.** Подберите антоним к слову КРЕПКИЙ (слабый) **слайд 5**

*Историческая справка*  **слайд 6**

- Слово «КРЕПКИЙ» образовано от древнего славянского существительного «КРЕПЪ» - «СИЛА»

**20 б.** **слайд 7**

Замените ссч МУДРЫЙ ЧЕЛОВЕК одним словом **слайд 8** (мудрец)

**30** **б**. **слайд 9**

- У вас на столе лежат конверты разных цветов. Для этого задания вам нужен **белый** конверт.

Вставьте в пословицы слова – антонимы:

**Ученье - … , а неученье - … .  
Знай …, а говори … .**

**слайд 10 Ученье – свет, а неученье – тьма. Знай больше, говори – меньше.**

**40 б.** **слайд 11 -** Отгадайте шараду:

*Я антоним к слову смех.*

*Не от радости, утех,*

*Я бываю по неволе*

*От несчастья и от боли,*

*От обиды, неудач.*

*Догадались? Это… плач*

**50** **б**. **слайд 12 Аукцион «Ты – мне, я - тебе»**

- Вспомните слова – антонимы

- Устроим перестрелку между командами. В течение 2 минут одна команда говорит слово, другая называет к нему антоним. За какой командой останется последнее слово, та и получает 50 баллов

СИНОНИМЫ

**10 б.** **слайд 13 -** Посмотрите на предложения и ответьте на вопрос «Кому холоднее?»

Ответ: *Девочка окоченела* (проверка - нажатие на картинку)

**20 б.**  **слайд 14 -** Выберите из предложенных слов синонимы

Ответ: *Воин – солдат* (проверка - нажатие на картинку)

**30 б.**  **слайд 15 физминутка для глаз**

**40 б.** **слайд 16**

Укажитегруппу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

1. храбрый, отважный, решительный, мужественный
2. мужество, гордость, решительность, храбрость
3. **Отважность, мужество, решительность, храбрость**

**50** **б**. **слайд 17**

- Возьмите **синий** конверт с заданием: Вставьте в пословицу слова – синонимы

… жить без забот, … без доброго слова

Ответ: **слайд 18 Плохо жить без забот, худо без доброго слова.**

- Как вы понимаете это пословицу?

ЧАСТИ РЕЧИ

**10 б. слайд 19 -** С какой частью речи никогда не употребляется предлог? (глагол)

**20 б. слайд 20** - Отгадайте ребусы **(коллективно)**

- Что общего в этих словах? (имена существительные)

- Какое слово отличается от других? Чем? (мн.ч)

**30 б. слайд 21**  «100 слов из одного» (листочек)

- Из данного словасоставитьи записать за 2 минуты как можно больше слов

САМОПРОВЕРКА ПО ОБРАЗЦУ **(по щелчку появляются слова)**

Выигрывает та команда, которая записала большее количество слов

- Сколько слов у команды «Эрудиты»? Сколько слов у команды «Знатоки»?

- Знаете ли вы смысл слов: сукно? Руно? Укор?

*Сукно – шерстяная или х/б плотная ткань с гладкой поверхностью*

*Руно – овечья шерсть*

*Укор – упрек, порицание*

**40 б. слайд 22 (таблица)**

– От данного слова образовать имя существительное, имя прилагательное, глагол

ПРОВЕРКА **слайд 23**

**50 б. слайд 24**

- Знаком ли вам этот человек? А его сказка?

- Что вы знаете о героине его сказки?

- В этой сказке есть интересное стихотворение. **Слайд 25**

**Варкалось. Хливкие шорьки**

**Пырялись по наве,**

**И хрюкотали зелюки,**

**Как мюмзики в мове.**

- Поняли ли вы смысл данного стихотворения? Почему?

- Слова в нем не имеют лексического значения, т.е смысла. А имеют ли они грамматическое значение, т.е можно ли их отнести к частям речи.

- Вот это вам сейчас и предстоит проверить.

- Возьмите **желтый**  конверт. Определите, если возможно, и надпишите над каждым словом, к какой части речи оно относится.

ВЗАИМОПРОВЕРКА **слайд 26**

- Поменяйтесь работами

- Сколько слов смогла определить команда «Эрудиты»? А «Знатоки»?

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

**10 б**. **слайд 27 -** Найдите среди этих слов «лишнее» (водитель)

- Почему вы считаете это слово «лишним»?

**20 б.** **слайд 28 (листочек)**

**-** От слова САД образовать 5 однокоренных слов **(сад – посадки, рассада, садовник, садовод, садовый, пересадить, посадить, засадить …)**

**30 б.** **слайд 29 - 30 Игра «Горка» (таблица)**

- Заполните пустые клетки так, чтобы получились однокоренные слова

*г л а з . .*

*г л а з . . .*

*г л а з . . . .*

**40 б.** **слайд 31 Кот в мешке**

- Кто знает, что означает это выражение? **слайд 32**

- Этот вопрос, по условиям игры, отдается соперникам

**- Что общего есть у зуба, у дерева, у слова?** (корень)

**50 б**. **слайд 33**

- Кто быстрее всех прочтёт,

Слово «лишнее» найдёт

*Лист, лиса, лисёнок,*

*Лось, лоскут, лосёнок,*

*Горный, горка, городок,*

*Пёс, песочный и песок.*

**слайд 34**  - Докажите правильность своего выбора

*Лиса - лисёнок,*

*Лось - лосёнок,*

*Горный - горка,*

*Песочный - песок.*

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

**10** **б**. **слайд 35**

- Среди данных выражений найдите фразеологизм

- Какой смысл он имеет? (проверка по нажатию на вопрос)

- Найдите в Универсальном словаре его объяснение (с 78)

**20** **б**. **слайд 36** - Замените фразеологизм в предложении (проверка по нажатию на вопрос)

**30 б.**  **слайд 37**

*Его вешают, приходя в уныние.*

*Его задирают, зазнаваясь.*

*И всюду суют,*

*Вмешиваясь в чужие дела.*

*Что это?*

(проверка по нажатию на вопрос)

**40** **б**. **слайд 38 -** Вспомните фразеологизмы со словом ЯЗЫК

**слайд 39** проверка понимания смысла

**50 б. слайд 40** - Найдите в словаре объяснение фразеологизму «На всю катушку»

(Универсальный словарь русского языка, с 431)

V. Подведение итога.

- Пока жюри подсчитывает баллы, я хотела бы узнать ваше мнение о сегодняшней игре.

- Закончите, пожалуйста, данные предложения

Рефлексия **слайд 41**

**- Я узнал (а) …**

**- Мне понравилось …**

Подсчет очков – слово жюри

Самооценка **слайд 42**

- На столе у вас лежат смайлики. Подумайте и оцените свою работу на сегодняшнем занятии

1) Задания были для меня трудными, я не смог с ними справиться

2) Задания для меня были несложными, с большей частью я справился

3) Задания для меня были легкими, я со всеми справился

**Заключительное слово**

- Как вы думаете, нужно ли нам еще работать над такими заданиями, или мы уже все знаем?

- Какие задачи поставим на следующее внеклассное занятие по русскому языку?

- Над чем бы вам еще хотелось поработать?

**слайд 43 Спасибо за работу**

При работе использовались:

1. Менькова Е.В. Русский язык. «Лексика» // Волгоград, «Корифей», 2006
2. Агапова И, Давыдова М. «Лучшие игры и развлечения со словами» // М., «Лада», 2008
3. Белицкая Н.Г., Орг А.О. «Школьные олимпиады. Начальная школа» // М., «Айрис - пресс», 2006
4. Словарь антонимов русского языка. – под редакцией Новикова Л.А. // М., «Русский язык», 1988
5. Фразеологический словарь русского языка. - под редакцией Федосова И.В. // М., «ЮНВЕС», 2003
6. Интернет ресурсы (картинки, музыка)